

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные технологии в физической культуре и спорте**

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

старший преподаватель кафедры информатики и вычислительно Котова С. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 18.06.2020 года

Зав. кафедрой  Зубрилин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - повышение уровня профессиональной подготовленности и компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование у студентов знаний, навыков и умений работы на компьютере;
- способствовать формированию у студентов умений и навыков по сбору, хранению, обработке, анализу и передаче разнообразной информации с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий;
- обеспечить формирование у студентов умений и навыков по использованию информационных технологий для решения учебных, исследовательских и профессионально-прикладных задач;
- способствовать формированию у студентов интереса и потребности в углубленном изучении информационных технологий, высокому уровню овладения междисциплинарными знаниями и умениями, повышению профессиональной компетентности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.4 «Информационные технологии в физической культуре и спорте» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных понятий информатики, современных средств вычислительной техники, программного обеспечения, умение работы на персональном компьютере

Изучению дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» предшествует освоение дисциплин (практик):

История физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика;

Теория и методика физической культуры;

Теория и методика избранного вида спорта.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в физической культуре и спорте», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий; уметь: - совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды; владеть: - навыками самообразования, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	знать: - основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; уметь: - осуществлять эффективный поиск документов в области физической культуры и спорта в глобальных компьютерных сетях; владеть: - понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - технологию работы с текстовым и табличным процессорами, пакетом презентационной графики и ресурсами сети Интернет; уметь: - применять знания технологий работы с программным обеспечением в профессиональной деятельности; владеть: - эффективными навыками работы с программным обеспечением и сетевыми ресурсами, которые могут быть полезны специалисту в области физической культуры и спорта.

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-11.2 Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.	знать: - структуру персонального компьютера; - современные информационные технологии; уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе профессиональной деятельности; владеть: - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с использованием современного прикладного программного обеспечения, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36

Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы использования информационных технологий в области ФК и спорта:

Использование современных информационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту. Поиск и обмен информацией при помощи интернет-технологий в области физической культуры и спорта. Аппаратные и программные средства современных информационных технологий в области физической культуры и спорта. Технология создания и обработки текстовой и числовой документации в области физической культуры и спорта.

Раздел 2. Мультимедиа-технологии в области ФК и спорта:

Электронные образовательные ресурсы в области физической культуры и спорта. Организация электронного тестирования и online- анкетирования. Создание и редактирование мультимедиа материалов в области физической культуры и спорта. Программно-педагогические мультимедиа средства в области физической культуры и спорта. Сетевое пространство специалиста в области физической культуры и спорта.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Основы использования информационных технологий в области ФК и спорта (8 ч.)

Тема 1. Использование современных информационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту (2 ч.)

Концепция использования современных информационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту. Основные понятия дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте». Основные направления использования современных информационных технологий в физической культуре и спорте. Подготовка к использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту.

Тема 2. Поиск и обмен информацией при помощи интернет-технологий в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Основные службы Интернета. Электронная почта. Поиск файлов и ресурсов.

Тема 3. Аппаратные и программные средства современных информационных технологий в области физической культуры и спорта (2 ч.)

История и тенденции развития вычислительной техники. История развития технических средств информатизации. Аппаратные аудиовизуальные технические средства в физической культуре и спорте. Программные средства в физической культуре и спорте.

Тема 4. Технология создания и обработки текстовой и числовой документации в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Обработка текстовой информации в физической культуре и спорте. Обработка табличных данных в физической культуре и спорте.

Раздел 2. Мультимедиа-технологии в области ФК и спорта (10 ч.)

Тема 5. Электронные образовательные ресурсы в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификация ЭОР. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР). Виды ЦОР, их характеристики, функции. Авторское право на

ЭОР и ЦОР. Принципы педагогического дизайна. Этапы разработки ЭОР. Жизненный цикл ЭОР. Инструментальные программные средства разработки ЭОР.

Тема 6. Организация электронного тестирования и online- анкетирования (2 ч.)

Возможности и примеры использования тестов, анкет и опросов работе специалиста в области физической культуры и спорта. Особенности организации анкетирования и опросов с использованием сетевых технологий. Работа по организации анкетирования на примере конкретного online-сервиса с участием студентов группы или с участием Интернет-сообщества.

Тема 7. Создание и редактирование мультимедиа материалов в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Компьютерная графика, видео- и аудиоматериалы. Программы для создания мультимедиа обучающих аудио-, видеоматериалов в физической культуре и спорте. Фотосъемка спортивных соревнований. Особенности спортивной фотосъемки. Фотографирование спортивных мероприятий в помещении. Рекомендации по созданию аудиоконтента с использованием свободного программного обеспечения.

Тема 8. Программно-педагогические мультимедиа средства в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Основные преимущества применения мультимедиа в образовательном процессе. Педагогические сценарии применения мультимедиа в физической культуре и спорте.

Тема 9. Сетевое пространство специалиста в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Понятие официального сайта организации. Требования к структуре официального сайта и правила размещения и обновления информации на официальном сайте организации. Роль персонального сайта и электронного портфолио в профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Основы использования информационных технологий в области ФК и спорта (8 ч.)

Тема 1. Программное обеспечение в работе специалиста в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Состав и назначение основных видов программного обеспечения: системного, прикладного, инструментального. Понятие свободного программного обеспечения. Операционные системы. Преимущества и недостатки внедрения свободных операционных систем. Родительский контроль в ОС Windows. Файловые менеджеры. Диспетчеры архивов. Служебные приложения ОС Windows для обслуживания файловой системы. Обслуживание дисков, резервное копирование и восстановление информации. Приёмы выполнения файловых операций.

Тема 2. Технология создания и работы с текстовой информацией (2 ч.)

Знакомство с текстовым процессором MS Word. Операции редактирования и форматирования текста. Режимы просмотра документа и настройка параметров. Организация информации в текстовом процессоре Microsoft Word с помощью списков. Работа с таблицами, графикой формулами в Microsoft Word.

Тема 3. Использование возможностей MS Word в работе специалиста в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Оформление текстового документа по требованиям. Оформление списка использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82 – 2001, ГОСТ 7.0.5 - 2008. Отображение текста профессионального содержания с использованием объектов SmartArt Создание оглавлений.

Тема 4. Технология обработки числовой информации (2 ч.)

Знакомство с табличным процессором MS Excel. Лента инструментов и строка формул. Форматы ячеек. Относительные и абсолютные ссылки. Создание таблиц. Вставка формул в таблицу. Работа с категориями функций при организации вычислений в MS Excel.

Раздел 2. Мультимедиа-технологии в области ФК и спорта (10 ч.)

Тема 5. Использование возможностей MS Excel в работе специалиста в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Возможности анализа числовых данных с использованием табличного процессора Microsoft Excel. Использование встроенных функций. Основные параметры опции «Поиск решения».

Представление данных в виде графиков и диаграмм.

Тема 6. Интерактивные презентации в работе специалиста в области физической культуры и спорта (2 ч.)

Понятие интерактивной презентации. Программные средства разработки презентаций. Добавление эффектов анимации. Триггеры.

Тема 7. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности (2 ч.)

Интеллект-карты: понятие, средства создания. Разработка интерактивных упражнений использованием сервиса Learning Apps (<https://learningapps.org/>).

Тема 8. Основы сайтостроения (2 ч.)

Разработка структуры персонального сайта (сайт-визитка). Особенности создания web-сайтов. Конструкторы создания сайтов. Анализ функциональных возможностей различных конструкторов (Wix, Jimdo, uCoz и др.) Обзор систем управления контентом сайтов. Классификация CMS по различным признакам (лицензия, область применения, требования к хостингу).

Тема 9. Защита проекта (2 ч.)

Демонстрация тематического сайта, созданного с использованием сервисов сети Интернет.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (18 ч.)

Раздел 1. Основы использования информационных технологий в области ФК и спорта (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

. Как называется область, расположенная в нижней части окна приложения, под областью для ввода информации и полосой прокрутки? Строка состояния

- 1) Информационная строка
- 2) Строка подсказки
- 3) Строка запроса
- 4) Строка ввода/вывода

2. Где находится и в каких случаях используется панель инструментов быстрого доступа? Она находится в левом верхнем углу экрана и служит для доступа к наиболее часто используемым командам.

1) Она находится в незакрепленном состоянии над текстом и служит для изменения форматирования.

2) Она находится на вкладке Главная и служит для быстрого открытия нового документа.

3. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь... указание позиции вставки текста

- 1) выбор соответствующего пункта меню
- 2) открытие нового текстового окна
- 3) выделение копируемого фрагмента

4. Какой тип списков текстовый процессор MS Word позволяет оформлять автоматически? маркированный

- 1) нумерованный
- 2) многоуровневый
- 3) алфавитный

5. Двойной щелчок на внедренном объекте MS Equation Builder в MS Word приводит к тому, что запускается... редактор формул

- 1) режим настройки изображения
- 2) режим изменения размера объекта
- 3) буфер обмена

6. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой... задаваемыми координатами

- 1) положением предыдущей набранной букве
- 2) положением курсора
- 3) адресом

7. Список

- а) понятие информации
 - б) информационные процессы
 - в) кодирование информации
- является...

- 1) маркированным
- 2) нумерованным
- 3) многоуровневым

8. Какие функции MS Word были недоступны в версиях до 2003 года включительно?

- 1) Снабжение документа цифровой подписью
- 2) Проверка орфографии и грамматики
- 3) Функция Building Blocks
- 4) Тезаурус
- 5) Вставка сносок, ссылок, закладок
- 6) Сравнение различных версий документов

Раздел 2. Мультимедиа-технологии в области ФК и спорта (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа состоит из трех частей.

Часть 1 «Вычисления по формулам в MS Excel» состоит из двух заданий с открытым ответом. Для ответов на вопросы требуется выполнить вычисления с применением той или иной функции MS Excel. К ответу необходимо прикрепить файл с именем КР_группа_Фамилия, где на листе с именем ярлыка «Задание 1» в рабочей книге MS Excel разместить выполненное задание.

Часть 2 «Обработка больших массивов данных» предполагает работу с документом, содержащим массив данных и состоит из двух заданий с открытым ответом. Для ответов на вопросы требуется выполнить последовательно ряд действий в табличном процессоре MS Excel. Ответ может быть получен разными способами. Оценивается только ответ. К ответу прикрепляется файл с именем КР_группа_Фамилия.xlsx, где на листе с именем ярлыка «Задание 2» разместить выполненное задание.

Часть 3 «Построение диаграмм и графиков в MS Excel» направлена на проверку знаний основ построения диаграмм и графиков в MS Excel и содержит один вопрос. Для ответов на вопросы не требуется запускать табличный процессор MS Excel.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Коммуникативный модуль	ОПК-11, УК-1.
2	Предметно-технологический модуль	УК-1, ОПК-11.
3	Предметно-методический модуль	УК-1, ОПК-11.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности			

ОПК-11.2 Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.			
Не способен использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.	Способен в полном объеме использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но не аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-11.2, УК-1.1, УК-1.5, УК-1.6)

1. Сформулируйте понятие информации. Определите понятия «информационный процесс» и «информационные технологии». Перечислите этапы развития информационных технологий. Опишите характеристики информационного общества. С использованием федеральных порталов, информационно-правовых систем осуществите поиск государственных и региональных программ в сфере информатизации.

2. Раскройте образовательные возможности информационных технологий. Определите основные понятия сферы информатизации образования. Опишите этапы, сформулируйте цели, задачи и проблемы информатизации российского образования. С использованием федеральных порталов, информационно-правовых систем осуществите поиск государственных и региональных программ, связанных с информатизацией образования.

3. Сформулируйте определения понятий компьютерная сеть, Интернет. Перечислите сервисы сети Интернет и приведите примеры их использования в образовании. Продемонстрируйте работу с выбранным интернет-сервисом.

4. Раскройте понятие электронной библиотеки. Приведите примеры электронных библиотек. В одной или нескольких выбранных электронных библиотеках выполните поиск источников, связанных с использованием информационных технологий в предметной области. Оформите в текстовом редакторе найденные источники как список использованных источников. Сформулируйте правило оформления ссылок на использованные источники.

5. Создайте текстовый документ, в котором опишите назначение и возможности систем проверки текстовых документов на наличие заимствований. Проверьте созданный документ на наличие заимствований в системе Антиплагиат.ру. Проанализируйте результаты проверки.

6. Раскройте особенности форматирования и редактирования текста профессионального содержания в текстовом редакторе (процессоре). Продемонстрируйте вставку номера страницы; создание оглавления; таблицы; многоуровневого списка в текстовом редакторе (процессоре).

7. Раскройте возможности использования табличных процессоров в профессиональной деятельности. В табличном процессоре создайте таблицу успеваемости

учащихся, рассчитайте основные показатели успеваемости учащихся и выполните визуализацию числовых данных с помощью диаграмм, инфокривых и других средств табличного процессора.

8. Раскройте роль персонального сайта и электронного портфолио в профессиональной деятельности современного учителя и при аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Определите типовые разделы сайта и электронного портфолио учителя. Разработайте структуру сайта учителя с использованием известного инструмента создания сайта.

9. Опишите назначение систем распознавания образов. Перечислите и охарактеризуйте этапы работы с системами оптического распознавания текста. Проясните процесс распознавания текста.

10. Опишите назначение систем автоматического перевода текстов. Перечислите и охарактеризуйте этапы работы с системами автоматического перевода текстов. Докажите необходимость владения педагогом технологией работы с системами автоматического перевода текстов. Проясните автоматический перевод текста с одного языка на другой.

11. Раскройте понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С использованием справочно-правовой системы определите нормативно-правовую базу электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Определите понятие

«вебинар». Осуществите обзор платформ для проведения вебинаров. Проясните участие в вебинаре (или его проведение) в предметной области.

12. Раскройте понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Определите роль ЭОР в реализации требований действующих федеральных государственных образовательных стандартов. Проясните поиск ЭОР в предметной области на специализированных интернет-порталах.

13. Определите понятие мультимедиа. Разработайте электронный образовательный ресурс с мультимедийными объектами в редакторе презентаций.

14. Определите понятие «гипертекст». Раскройте возможности гипертекстовой технологии при разработке электронного образовательного ресурса. Проясните реализацию гипертекстовой технологии при разработке электронного образовательного ресурса в редакторе презентаций.

15. Раскройте особенности организации тестового контроля с использованием информационных и коммуникационных технологий. Перечислите виды тестов и формы тестовых заданий, проясните их разработку в выбранном редакторе тестов.

16. Определите понятие «интеллект-карта». Опишите функциональные возможности on-line сервисов для создания интеллект-карт. Разработайте интеллект-карту в предметной области с использованием on-line сервиса.

17. Раскройте особенности организации анкетирования и опросов с использованием информационных и коммуникационных технологий. Приведите примеры использования анкет и опросов в учебном процессе. Проясните работу по организации анкетирования в предметной области на примере конкретного on-line сервиса с участием студентов группы и с участием Интернет-сообщества.

18. Сформулируйте определение интеллектуального (или дружественного) интерфейса пользователя и компьютера. Перечислите задачи, для решения которых такой интерфейс разрабатывается. Опишите одну из информационных технологий с учетом следующих признаков: процессуальность; возможность представления в виде совокупности методов, изменяющих состояние объекта; направленность на проектирование и использование эффективных и экономичных процессов.

19. Перечислите виды программного обеспечения (ПО). С помощью графического редактора изобразите схему классификации ПО. Охарактеризуйте программные средства, используемые в образовательном процессе на примере своего профиля подготовки.

20. Сформулируйте определения понятий «компьютерная сеть», «Интернет», «поисковая система». Охарактеризуйте способы поиска информации в глобальной сети. Приведите примеры различных форм поисковых запросов по своему профилю.

21. Опишите роль мобильных технологий на современном этапе образования. Пр продемонструйте работу с выбранным мобильным приложением в соответствии с профилем подготовки.

22. Раскройте назначение и основные возможности пакета презентационной графики. Разработайте презентацию с фрагментом учебного материала по предмету (в соответствии с профилем подготовки). В презентации должны обоснованно использоваться гиперссылки, схемы, таблицы, изображения, анимация.

23. Опишите возможности табличных процессоров при выполнении расчетов. На примере расчёта рейтинга дисциплины продемонструйте работу встроенных функций и этапы построения диаграмм. Измените тип диаграммы, добавьте необходимые подписи данных и названия осей.

24. Сформулируйте определения понятия «инфографика». Приведите примеры различных видов инфографики. Опишите возможности сервисов по визуализации данных. Пр продемонструйте разработку учебных материалов с помощью одного из сервисов инфографики на примере своего профиля подготовки.

25. Охарактеризуйте роль современных мессенджеров и социальных сетей в образовательной деятельности. Пр продемонструйте эффективное взаимодействие и установление обратной связи между субъектами образовательного процесса.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный

ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-

Дополнительная литература

1. Василькова, И. В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 201 [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Василькова, Е. М. Васильков, Д. В. Романчик. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 143 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911>

2. Богданова, С. В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. – Ставрополь : Сервисшкола, 2014. – 211 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog> - ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс].

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Учебный процесс при преподавании дисциплины "Информационные технологии в физической культуре и спорте" основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекционными и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде вуза.

121 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ
4. Свободный многоплатформенный аудиоредактор звуковых файлов Audacity

122 Перечень информационных справочных

систем (обновление выполняется еженедельно)

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
2. Гарант Эксперт (сетевая)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория технических средств обучения № 302.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, документ-камера, аудиосистема Samsung; видеокамера Hitachi; видеокамера Panasonic; диапроектор Свитязь-авто; записывающий проигрыватель; оверхед проектор; оверхед проектор линзовый; принтер HP LazerJet; сканер HP ScanJet; телевизор Panasonic; телевизор Sony; телевизор Toshiba 50; фотоаппарат Sony; цифровая видеокамера Panasonic; цифровая видеокамера Sony; эдиаскоп Опус; экран автоматический; эпидиаскоп; эпипроектор ЭП; цифровая видеокамера Sony в комплекте; динамический микрофон SHURE PGA58-QTR; портативная акустическая система ALTO MIXPACK10; видеомэгнитофон SONY; планшет для рисования; фотокамера Canon; интерактивная панель; интерактивная система мониторинга и контроля качества знаний.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.